

Competencias del título - Maestría en Inteligencia Emocional

Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original. CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
- CT5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
- CT7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.
- CT8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias específicas:

- CE1. Investigar, conectar y determinar la relación de la emoción con los procesos cognitivos, motivacionales, el aprendizaje y el rendimiento académico, así como con el bienestar psicológico y la salud.
- CE2. Analizar de forma crítica y contrastada programas nacionales e internacionales de inteligencia emocional y en su aplicación a la educación emocional.
- CE3. Desarrollar y sistematizar habilidades sociales y emocionales desde diferentes enfoques (psicología positiva, la educación emocional, el coaching educativo y la disciplina positiva).
- CE4. Diagnosticar oportunidades de mejora educativa fomentando las competencias sociales y emocionales vinculadas a la educación emocional a través de las artes, el liderazgo en el centro educativo y los procesos de enseñanza aprendizaje.
- CE5. Categorizar los diferentes procesos emocionales que podemos experimentar, argumentando su impacto en el desarrollo socioemocional de los alumnos y en el clima emocional y social del aula.
- CE6. Evaluar y contrastar diferentes programas, estrategias y metodologías que favorecen la convivencia en el ámbito escolar.
- CE7. Investigar técnicas, herramientas y procedimientos derivados del coaching educativo, la psicología positiva y la disciplina positiva al ámbito educativo, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las diferentes etapas educativas y el desarrollo evolutivo.
- CE8. Diseñar y evaluar propuestas pedagógicas o didácticas basados en la inteligencia emocional, el coaching educativo o la psicología positiva.
- CE9. Realizar propuestas y estrategias de mejora en directrices, procedimientos y herramientas para mejorar la relación familia- escuela con el fin de promover su colaboración y apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en el bienestar emocional y físico de los alumnos.
- CE10. Descubrir y analizar las principales áreas de investigación y aplicación de la psicología positiva, así como las variables objeto de su estudio.

- CE11. Experimentar algunas de las estrategias dirigidas a incrementar el bienestar, la felicidad y la resiliencia de las personas.
- CE12. Diseñar, planificar y evaluar programas o estrategias de mejora en pro de la gestión de contextos de diversidad que impacten en materia de coeducación y género, en los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en la relación de la salud física y el bienestar emocional, o en aspectos derivados de la exclusión social.
- CE13. Diseñar y evaluar programas y/o actividades de desarrollo de inteligencia emocional (o educación emocional) específicos y adaptados a la diversidad existente en un aula y/o en un centro escolar.
- CE14. Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en entornos profesionales relacionados con la inteligencia emocional, la educación emocional, el coaching educativo, la disciplina positiva o la psicología positiva.
- CE15. Elaborar, exponer y defender un trabajo/proyecto original profesionalizante en el ámbito de la de la inteligencia emocional, la educación emocional, el coaching educativo, la disciplina positiva o la psicología positiva, de manera pública e individual, ante un tribunal universitario, síntesis de las competencias adquiridas en el título.